

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Большовская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов Кулеш Г.В.

Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «17»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Стерлядников М.В.
Приказ № 77 от «20»
августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 2
6 класс

х. Большой 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи программы

Программа направлена на оказание помощи обучающимся в освоении АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррекцию когнитивных функций, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью коррекционных занятий является преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося с ТМНР, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению;
3. коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
4. формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.;
5. развитие умения определять свои и чужие чувства и эмоции;
6. развивать собственную активность ребёнка.

2. Особенности коррекционного курса

Программа составлена для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями, второго варианта. Для составления плана коррекционно-развивающей программы, необходимо определить на какой ступени развития находятся в данный момент обучающийся, ориентируясь на материал программы. Работа по теме занятия состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия. Структура коррекционного занятия определена с учетом обязательного включения в каждое занятие упражнений на формирование межличностных отношений, формирования навыков адекватного поведения и личностно-мотивационного развития.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений

подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение обучающихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с нарушениями интеллекта проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением, как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов — дидактические игры.

Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Длительность цикла занятий определяется динамикой продвижения обучающихся. Руководствуясь принципом замещающего онтогенеза развития, важно понимать возможность в случае необходимости вернуться на предыдущий

этап работы. С этими возвратами связано отсутствие жестких сроков, не возможность строгого следования общему плану коррекции.

1.4. Основные виды организации коррекционно-развивающих занятий

У детей с тяжелыми множественными нарушениями развития поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения.

В связи с этим была составлена программа коррекционно-развивающих занятий, модифицированная на основе изученной литературы и профессионального опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с нарушением интеллектуального развития.

Психокоррекционная работа с обучающимися с ТМНР организуется и осуществляется согласно ряду принципов.

1. Принцип нормализации. Суть принципа сводится к тому, что жизнь человека с ограниченными возможностями должна быть организована «настолько нормально, насколько это возможно». Это означает, что важные области жизнедеятельности человека (например, быт, труд, коммуникация и досуг и др.) должны быть организованы как можно более естественно с учетом привычного для всех людей дневного, недельного, годового ритма, а также соответствующего контакта между полами и др. Этот принцип акцентирует внимание на таких функциях учителя и психолога, как создание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ТМНР и изменение социальных установок, окружающих на их функциональные возможности.

2. Принцип социально-практической направленности развития предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжелого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности. На основании этого принципа подбирается вариативное содержание, методы и приемы, средства психокоррекционной работы. Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных программ развития и определения индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей компенсаторных возможностей каждого ребенка.

4. Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребенком с учетом его ограничений и возможностей. Основным признается овладение детьми с ТМНР

не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

5. Принцип полисенсорной основы обучения. Предполагается опора на сохраненные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка.

6. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого ребенка на основании которой составляется индивидуальная программа развития и сопровождения ребенка, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера.

7. Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребенка с ТМНР с взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные, пиктографические, предметные изображения, натуральные предметы, жесты, мимика и т.д.), тем не менее, речевое общение остается ведущим для расширения коммуникативных связей ребенка с ТМНР.

В связи с этим определены основные направления коррекционной работы с обучающимися с ТМНР:

1. Формирование учебного поведения.
2. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие познавательной сферы.
4. Развитие социальных навыков.
5. Формирование предметной деятельности.

Психокоррекционная работа с детьми с ТМНР имеет определенную последовательность, формирование *каждого умения предполагает соблюдение ряда этапов.*

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются занятия в сенсорной комнате, игровые ситуации, сюрпризные моменты, поощрения с учетом интересов и желаний ребенка, проблемные ситуации для вызывания потребностей у ребенка к подражанию, общению. Все действия ребенка сопровождается эмоционально-смысловой комментарий.

На втором этапе – этапе совместных действий – специалист начинает выполнять действия совместно с руками ребенка. Здесь очень важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций.

На третьем этапе можно подключить имитационные действия: специалист показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохраненные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым. При затруднениях, возникающих у ребенка, можно использовать элементы совместных действий.

На четвертом этапе специалист показывает алгоритм действия и просит ребенка его повторить. В случае ошибки взрослый указывает, что ребенок действует неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. На этом этапе можно использовать подсказывающие, наводящие, альтернативные вопросы, чтобы пробудить у ребенка мотивацию действовать правильно. Если ребенок испытывает затруднения при самостоятельном выполнении, специалист вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий.

На пятом этапе ребенок с ТМНР уже действует по словесной инструкции. Вначале действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную, многоступенчатую, отражающую весь алгоритм его действий.

Методы и техники, используемые в программе:

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: — занятия индивидуальные и групповые, — игры, упражнения, этюды, — психокоррекционные методики и технологии, — беседы с учащимися, — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Арт – методы (рисуночные техники, лепка, коллаж, сказкатерапия, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт - методы является одной из форм психологического сопровождения детей с нарушениями интеллекта. Арт – методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с нарушениями интеллекта. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Игровая терапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игровая

терапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

Психогимнастические упражнения позволяют раскрыть трудности в выражении двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

1.5. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Участники программы: обучающиеся 6 класса АООП ИН, вариант 2. Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю).

Продолжительность индивидуальных занятий 20 - 25 минут. Два раза в учебном году проводится входящее и итоговое психодиагностическое обследование обучающихся (в начале и в конце учебного года).

Данные мониторинга приведены в Приложении 1.

1.6. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с требованиями ФГОС личностные и предметные планируемые результаты обучающихся с ТМНР должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Возможными личностными результатами программы коррекционных занятий с обучающимися с ТМНР являются:

- осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;
- развитие навыков общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты (при активизирующей и организующей помощи):

- выполнять целенаправленные действия по инструкции;
- под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела;
- иметь представления о временах года, сезонных изменениях в природе;
- определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму;
- ориентироваться в помещении линейном ряду, схеме собственного тела, на листе бумаги;
- группировать предметы и изображения по форме;
- различать эмоции по схематическому изображению.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Коррекционно-развивающие занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

Структура программы курса коррекционно-развивающих занятий:

1. Обследование уровня высших психических функций
2. Развитие моторики
3. Развитие временных представлений. Сезонные изменения
4. Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза
5. Пространственные представления
6. Развитие функций внимания
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика	2	Участие в собеседовании с педагогом и тестировании. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
2.	Развитие моторики	6	Выполнение целенаправленных действий и движений по двух- и трехзвенной инструкции педагога. Броски в цель, ходьба по «дорожке следов». Вырезание фигур. Шнуровка, собирание бус. Рисование по клеточкам. Штриховка, обводка по трафарету. Игры с балансером. Игры с туннелем. Игры с ортопедическим ковриком. Развитие координации движений руки и глаза.
3.	Развитие временных представлений. Сезонные изменения	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование временных понятий. Дидактическая игра «Долго-быстро». Закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе. Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд».

			Соотнесение действий людей с сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы».
4.	Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза	5	Выполнение упражнений на сравнение различных предметов по тяжести. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (деревянный, круглый, мягкий, крупный, и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых на контур, по структуре поверхности предметов из 4-5 предложенных. Восприятие предметов на ощупь. Узнавание и различение цвета объекта.
5.	Пространственные представления	4	Выполнение упражнений на движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Ориентировка в схеме собственного тела. Ориентировка на листе бумаги («верх, низ, лево, право, левее, правее»). Выполнение упражнений по пространственной ориентации: ориентировка на словесное обозначение пространственного расположения предметов.
6.	Развитие функций внимания	4	Выполнение упражнений на формирование эталонов геометрических фигур.
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы	6	Играют в дидактические игры: Игра «Эмоции», различение эмоций по схематическому изображению. Карточки «Эмоции и чувства». Вежливые слова. Игра «Зеркало эмоций». Моя семья. Наша школа.

			Игры с песком.
8.	Диагностика	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Выполняют задания, результаты фиксируются в протокол обследования.

4. Календарно-поурочное планирование

6 класс

№	Дата	Раздел, тема занятия
I.		Диагностика -2 часа
1.		Диагностика
2.		Диагностика
II.		Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков- 7 часов
3.		Динамические движения пальцев рук. Упражнение «Поймай рыбку».
4.		Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес»
5.		Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами». Вырезание по контуру.
6.		Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях.
7.		Игры с конструктором, мозаикой. Закрепление тактильных ощущений при работе с конструктором разной величины
8.		Развитие моторной координации. Развитие координации движений руки и глаза.
9.		Графический диктант (зрительный и на слух)
III.		Развитие временных представлений. Сезонные изменения- 6 часов
10		Неделя. Понятия вчера, сегодня, завтра
11		Формирование временных представлений. Игра «Сравни», «Четвертый лишний»
12		Времена года. Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд»
13		Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности. Работа с сюжетными картинками.
14		Дидактическая игра «Сначала-потом». Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы».
15		Соотнесение действий людей с сезонными изменениями в природе.

IV.		Развитие и коррекция познавательной сферы - 2 часа
16		Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов. Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности.
17		Складывание разрезных картинок из крупных деталей. Дидактическая игра «Найди лишнее».
V.		Восприятие формы, величины, цвета- 5 часов
18		Дидактическая игра «Какой формы предмет»
19		Дидактическая игра «Узнай по цвету». Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.
20		Восприятие формы и цвета: работа с карточками. Игра «Сенсорная коробочка».
21		Узнавание предмета по словесному описанию. Узнавание предмета по одному элементу.
22		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции
VI.		Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти- 4 часа
23		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
24		Дорисовывание незаконченных изображений. Упражнения на развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти
25		Упражнения для зрительной памяти: «Восстанови порядок», «Запомни и найди»
26		Выполнение упражнений на сравнение различных предметов по тяжести. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (деревянный, круглый, мягкий, крупный, и т.д.).
VII		Развитие эмоционально-волевой сферы - 6 часов
27		Дидактические игры: Игра «Эмоции», различение эмоций по схематическому изображению.
28		Карточки «Эмоции и чувства». Вежливые слова.
29		Игра «Зеркало эмоций».
30		Упражнение «Слушай и выполняй».
31		Моя семья. Наша школа.
32		Карточки «Эмоции и чувства».
VIII.		Диагностика -2 часа
33		Диагностика

5. Учебно-методическое обеспечение

Наименование	Кол-во
Карточки «Развитие восприятия»	10
Карточки «Развитие внимания»	8
Карточки «Развитие мышления»	8
Мнемокарточки	3
Карточки лишний	4 8
Настольные развивающие игры («Цвета», формы предметов) и др.	10
Заштрихованные картинки	25
Карточки эмоции	5
Карточки «последовательность событий»	4
Доски Сегена, заплатки, наглядные пособия Никитина	5
Карточки и пазлы профессии	2
Шнуровка	3
Деревянные пособия	5
Материалы для арт-терапии	1
Домино	3
Мозайка	5

6. Материально – техническое обеспечение коррекционных занятий

Наименование	Кол-во
Парты ученические	2
Стулья ученические	4
Шкаф	2
Сухой бассейн	1
Ковер	1
Песочный стол для рисования с подсветкой	1
Ноутбук	1
Принтер	1

Приложение 1. 7. МОНИТОРИНГ

ФИО обучающегося	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		умение выполнять инструкции педагога		использование по назначению учебных материалов		умение выполнять действия по образцу и по подражанию		формирование умения самостоятельно переходить от одного кабинета к другому в соответствии с расписанием занятий	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

0 баллов - действие выполняется ребенком со значительной помощью

1 балла - действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого

2 балла - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции

3 балла - действие выполняется ребенком по подражанию и образцу

4 балла- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.